

1. Описание компетенции

1.1. Актуальность компетенции.

В современном информационном обществе интеллект становится одним из наиболее социально значимых качеств личности, а проблема интеллектуального развития детей – приоритетной задачей современной школы. Во многих странах мира в школьные курсы вводятся уроки обучения интеллектуальным видам спорта наравне с привычными нам видами спорта, направленными на развитие силы, ловкости и выносливости.

В реальном секторе экономики, в условиях распространения работ и видов занятий, предполагающих достаточную интеллектуальную нагрузку, всё больше ценятся аналитические компетенции работника, способность нестандартно, самостоятельно мыслить и находить решения сложных ситуаций. Обучение интеллектуальным играм с детского возраста – лучшая инвестиция в профессиональное будущее.

Интеллектуальные игры – своеобразный фитнес для ума, который делает мышление конструктивным, прививает полезную привычку к регулярному длительному интеллектуальному труду, учит анализировать любую ситуацию, принимать самостоятельные решения и добиваться результатов.

Учитывая сказанное, осуществление спортивно-подготовительной или образовательной деятельности, основанной на формировании или развитии навыков в интеллектуальных видах спорта, в большинстве случаев нуждается в сопровождении квалифицированным специалистом. В существующей практике эти функции выполняют методисты, действующие мастера или инструкторы.

Высокие темпы роста запросов от работодателей на подготовку специалистов по интеллектуальным видам спорта в сочетании с большим разнообразием методических подходов к осуществлению индивидуальной игровой, спортивной и образовательной деятельности требуют популяризации для привлечения талантливых людей, готовых придерживаться в своей работе инструктора принципов развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого занимающегося; активной включенности каждого участника в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны; доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Инструктор по интеллектуальным видам спорта должен обладать навыками развития качеств, последовательно формируя игровое мышление у занимающегося: от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях игры до творческого применения знаний на практике, подразумевающих зачастую отказ от общепринятых стереотипов.

На первоначальном этапе применять игровой, наглядный и репродуктивный методы. На продвинутом этапе – творческий метод для совершенствования тактического мастерства занимающихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары и т.д.).

Теоретическую подготовку занимающегося инструктор должен уметь проводить в форме бесед, лекций. При проведении теоретических занятий следует учитывать возраст занимающихся и излагать материал в доступной форме. В зависимости от конкретных условий работы в план занимающегося можно вносить коррективы.

На практической подготовке с занимающимися инструктор применяет полученные знания по развитию волевых качеств, трудолюбия, целеустремленности и настойчивости в устранении недостатков. Инструктор должен демонстрировать разбор сыгранных партий, анализ типовых положений, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов, упражнений для развития счетных способностей.

1.2. Профессии, по которым участники смогут трудоустроиться после получения данной компетенции:

- инструктор- методист по адаптивной физической культуре;
- инструктор- методист.

1.3. Ссылка на образовательный и/или профессиональный стандарт (конкретные стандарты):

Школьники	Студенты	Специалисты
Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС)		
ФГОС ООО и СОО	ФГОС УГПС в системе СПО 49.00.00 Физическая культура и спорт. ФГОС в системе ВО по УГСН 49.00.00 Физическая культура и спорт	ФГОС в системе ВО по УГСН 49.00.00 Физическая культура и спорт.
Профессиональный стандарта (далее – ПС)		
	ПС «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»05.004. ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» 05.005	ПС «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»05.004. ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» 05.005

1.4. Требования к квалификации:

Школьники	Студенты	Специалисты
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль и значение физической культуры и интеллектуальных видов спорта в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении интеллектуального здоровья; – систему знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать упражнения и регулировать интеллектуальные нагрузки для самостоятельных систематических занятий (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся; – проводить учебные занятия по интеллектуальным видам спорта; – организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся; – создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся; – проводить занятия по интеллектуальным видам спорта; – организовывать внеурочные занятия по интеллектуальным видам спорта; – обеспечение безопасности и профилактика травматизма занимающихся в 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение задач и содержание занятий по физическому воспитанию, тренировочного занятия с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей группы; – разработка плана проведения занятия по физическому воспитанию, тренировочного занятия по утвержденным программами методикам физического воспитания с учетом возрастного состава группы; – создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся; – проведение занятий по физическому воспитанию, тренировочного занятия

<p>учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом организации самостоятельных систематических занятий физической культурой и интеллектуальными видами спорта с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; – освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм досуга 	<p>физкультурно-спортивной организации</p>	<p>согласно разработанному плану по утвержденным программам и методикам физического воспитания с учетом возрастного состава группы, состояния здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение безопасности и профилактика травматизма занимающихся в физкультурно-спортивной организации
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить физкультурно-оздоровительных занятия, предусмотренных по интеллектуальным видам спорта; – проводить занятий и тренинги по авторским, лицензионным программам по интеллектуальным видам спорта с заданным выполнением упражнений; – консультировать в индивидуальном порядке занимающихся интеллектуальными видами спорта и тренинги по методическим и техническим вопросам тренировок 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценить общее умение и готовность состояния потребителей отдельных возрастных и нозологических групп; – планировать мероприятия, предусмотренные программами по интеллектуальным видам спорта для занимающихся отдельных возрастных и нозологических групп; – руководить организацией занятий по интеллектуальным видам спорта для занимающихся отдельных возрастных и нозологических групп с учетом их психологических и физических особенностей; – консультировать по интеллектуальным видам спорта занимающихся отдельных возрастных и нозологических

		групп по вопросам самостоятельной организации тренировок, включая самостоятельное выполнение отдельных компонентов программы
--	--	--

2. Конкурсное задание

2.1. Краткое описание задания

2.1.1. Категория участников «ШКОЛЬНИКИ»:

В ходе выполнения конкурсного задания на предоставленном экспертами бланке необходимо:

1. Сформулировать и дать определения ключевым терминам.
2. Дополнить пропуски терминами в соответствии с правилами игры (шахматы или шашки).
3. Провести фрагмент занятия по обучению или совершенствованию навыков игры (шахматы или шашки).

2.1.2. Категория участников «СТУДЕНТЫ»:

В ходе выполнения конкурсного задания на предоставленном экспертами бланке необходимо:

1. Провести объяснение решения ситуационной задачи (этюда).
2. Провести фрагмент занятия по обучению или совершенствованию навыков игры (шахматы или шашки).

2.1.3. Категория участников «СПЕЦИАЛИСТЫ»:

В ходе выполнения конкурсного задания на предоставленном экспертами бланке необходимо:

1. Провести объяснение решения ситуационной задачи (этюда) с демонстрацией позиций на доске (поле).
2. Разработать тренировочную программу по обучению или совершенствованию навыков игры (шахматы / шашки).
3. Провести фрагмент занятия по обучению или совершенствованию навыков игры с демонстрацией технической подготовленности (шахматы / шашки).

2.2. Структура и подробное описание конкурсного задания

Категория участников	Наименование и описание модуля	Время	Результат
Школьники	Модуль А. Участник формулирует, даёт определение терминам и дополняет пропущенные по смыслу термины по правилам игры на бланке, представленного экспертами. Организует среду для проведения занятия	15 минут	Заполненный бланк с вопросами «Правила игры» передаётся экспертам. Занятие содержит информацию: четкое определение и расшифровку наименования программы, задачи, целевая направленность, его продолжительность и сведения о тренере/инструкторе
	Модуль Б. Проведение фрагмента занятия по обучению или совершенствованию навыков игры (шахматы/шашки)	20 минут	Проведен фрагмент занятия по обучению или совершенствованию навыков (шахматы/шашки)
Время выполнение всех модулей: 35 минут			
Студенты	Модуль А. Участник формулирует и даёт объяснение решения ситуационной задачи (этюда) на бланке, представленном экспертами. Разработка предварительной	15 минут	Заполненный бланк с объяснением решения ситуационной задачи (этюда) передаётся экспертам. Предварительная программа содержит информацию: четкое определение и расшифровку

	тренировочной программы по обучению или совершенствованию навыков игры (шахматы/шашки) Организует среду для проведения занятия		наименования программы, задачи, целевая направленность, расчетная задача, направленность на развитие каких качеств, его продолжительность, и сведения о тренере/инструкторе
	Модуль Б. Проведение фрагмента занятия по обучению или совершенствованию навыков игры (шахматы/шашки)	30 минут	Проведен фрагмент занятия по обучению или совершенствованию навыков игры (шахматы/шашки)
Время выполнение всех модулей: 45 минут			
Специалисты	Модуль А. Участник формулирует и даёт объяснение решения ситуационной задачи (этюда) с демонстрацией позиций на доске (поле)	20 минут	Заполненный бланк с объяснением решения ситуационной задачи (этюда) передаётся экспертам. Демонстрируется позиция на доске(поле)
	Модуль Б. Проведение фрагмента занятия по обучению или совершенствованию навыков игры с демонстрацией технической подготовленности (шахматы / шашки). Организует среду для проведения занятия	20 минут	Проведен фрагмент занятия по обучению или совершенствованию навыков игры с демонстрацией технической подготовленности (шахматы/шашки)
	Модуль В. Разработка тренировочной программы по обучению или совершенствованию навыков игры (шахматы/шашки)	30 минут	Разработана тренировочная программа
Время выполнение всех модулей: 70 минут			

2.3 Последовательность выполнения задания.

2.3.1. Категория участников «ШКОЛЬНИКИ»:

Модуль А. Участник формулирует, даёт определение терминам и дополняет пропущенные по смыслу термины по правилам игры на бланке, представленного экспертами. Организует среду для проведения занятия (А)

А. Сделайте за черных ход, которым они выиграют ферзя



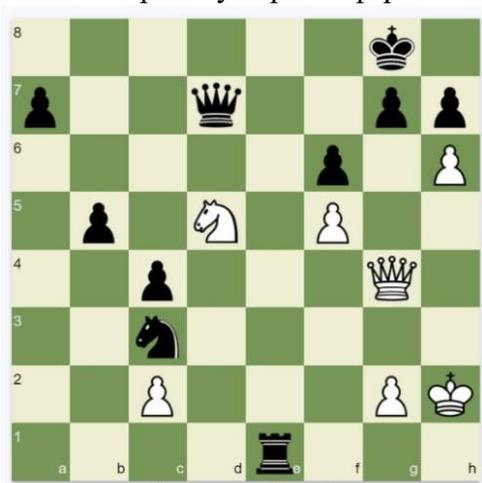
Б. Сделайте за белых ход ферзём, которым они нападут на чёрного слона, не попав под удар

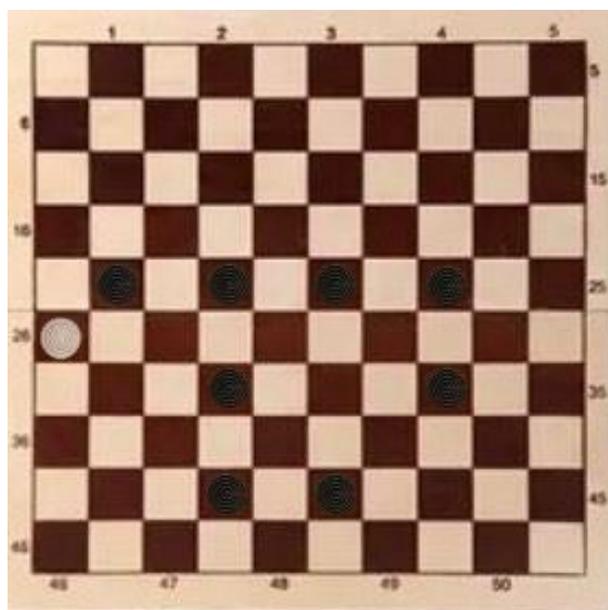


В. Сделайте за чёрных ход, которым они выиграют слона у белых



Г. Сделайте за белых ход, которым они выиграют у чёрных ферзя





Конечно, трудно рассчитывать, что такая позиция возникнет в игре. Однако, нет ничего невозможного. И белым предлагается сделать свой ход по правилам. Где остановится белая шашка и сможет ли она уничтожить все чёрные?

Последовательность выполнения задания:

1. Изучить конкурсное задание. Выполнить задание на представленном экспертами бланке.
2. Разработать основные компоненты тренировочной программы. Организовать среду для проведения занятия.
3. Подобрать (при необходимости) оборудование, снаряжение, инвентарь.
4. Подготовить место проведения конкурсного задания с помощью волонтеров-демонстрантов.
5. Сообщить экспертам о готовности выполнения конкурсного задания.

Модуль Б. Проведение фрагмента занятия по обучению или совершенствованию навыков игры (шахматы/шашки)

Мат в 4 хода

1. История возникновения шахмат.
(участник должен продемонстрировать своё знание истории возникновения шахмат, умение доступно и увлекательно донести знания до занимающихся).
2. Название фигур, как они ходят, «рокировка».
(участник должен продемонстрировать своё знание в правильном наименовании фигур, правил игры).
3. Первоначальная расстановка фигур на шахматной доске.
(участник должен продемонстрировать своё знание в правильной расстановке фигур на шахматной доске, умение объяснить важность гармоничного развития фигур в партии).
4. Части шахматной партии (дебют и т.д.).
(участник должен продемонстрировать своё знание в названии частей шахматной партии, принципов каждой из них).
5. Виды дебютов (открытый, закрытый, полузакрытый).
(участник должен продемонстрировать своё знание в теории дебютов).
6. Мат в 4 хода – ознакомить с ним учеников.
(участник должен продемонстрировать важность знания теории дебюта на практике).

Использование ударной группы шашек;

1. История возникновения шашек.
(участник должен продемонстрировать своё знание истории возникновения шашек, умение доступно и увлекательно донести знания до занимающихся).
2. Как ходят шашки.
(участник должен продемонстрировать своё знание правил игры).

3. Первоначальная расстановка шашек на шашечной доске.

(участник должен продемонстрировать своё знание в правильной расстановке шашек на шашечной доске, умение объяснить важность гармоничного развития комбинаций в партии).

4. Использование ударной группы шашек.

(участник должен продемонстрировать своё знание в выборе комбинации).

5. Способы вскрытия нужных полей.

(участник должен знать приёмы тактики в игре).

Проведение фрагмента занятия по обучению или совершенствованию навыков игры (шахматы / шашки) (А).

Последовательность выполнения задания:

1. Организовать начало занятия (знакомство).

2. Сообщить волонтеру цель и задачи фрагмента занятия.

3. Выполнить фрагмент занятия по обучению или совершенствованию навыков игры (шахматы / шашки) перед экспертами, соблюдая методическую последовательность, требования по технике безопасности и охране труда.

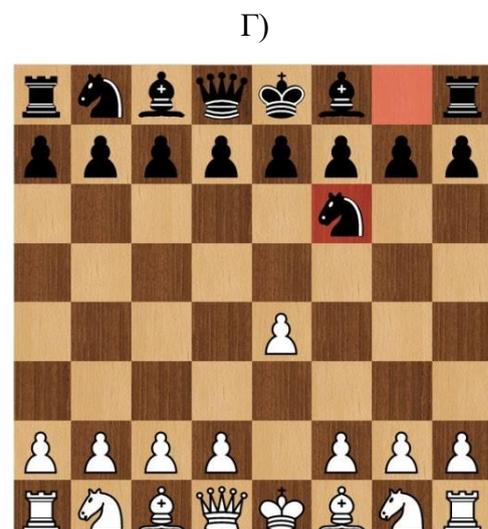
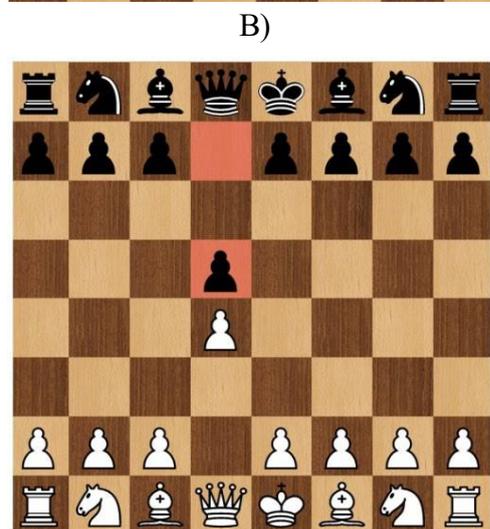
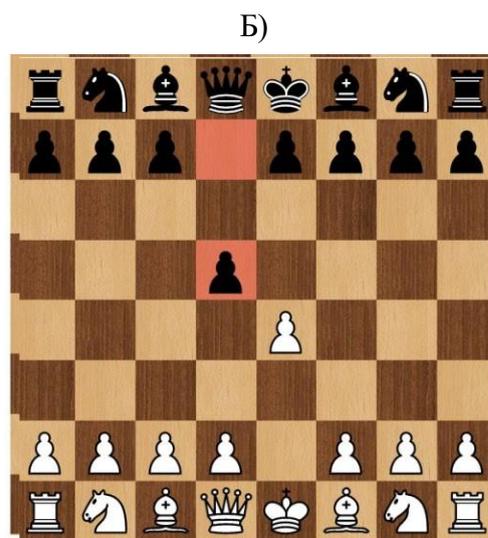
4. Подвести итоги выполнения задания в соответствии с поставленной целью и задачами.

5. Сообщить экспертам об окончании выполнения задания.

6. Убрать инвентарь и оборудование с конкурсной площадки с помощью волонтеров-демонстрантов (при необходимости).

2.3.2. Категория участников «СТУДЕНТЫ»:

Модуль А. Участник формулирует и даёт объяснение решения ситуационной задачи (этюда) на бланке, представленном экспертами. Разработка предварительной тренировочной программы по обучению или совершенствованию навыков игры (шахматы / шашки) Организует среду для проведения занятия (А)



Последовательность выполнения задания:

1. Изучить конкурсное задание. Выполнить задание на представленном экспертами бланке.
2. Разработать предварительную тренировочную программу по обучению или совершенствованию навыков игры (шахматы / шашки). Организовать среду для проведения занятия.
3. Подобрать (при необходимости) оборудование, снаряжение, инвентарь.
4. Подготовить место проведения конкурсного задания с помощью волонтеров-демонстрантов.
5. Сообщить экспертам о готовности выполнения конкурсного задания.

Модуль Б. Проведение фрагмента занятия по обучению или совершенствованию навыков игры (шахматы/шашки) (А)

Мат в 4 хода

1. История возникновения шахмат.
(участник должен продемонстрировать своё знание истории возникновения шахмат, умение доступно и увлекательно донести знания до занимающихся).
2. Название фигур, как они ходят, «рокировка».
(участник должен продемонстрировать своё знание в правильном наименовании фигур, правил игры).
3. Первоначальная расстановка фигур на шахматной доске.
(участник должен продемонстрировать своё знание в правильной расстановке фигур на шахматной доске, умение объяснить важность гармоничного развития фигур в партии).
4. Части шахматной партии (дебют и т.д.).
(участник должен продемонстрировать своё знание в названии частей шахматной партии, принципов каждой из них).
5. Виды дебютов (открытый, закрытый, полузакрытый).
(участник должен продемонстрировать своё знание в теории дебютов).
6. Мат в 4 хода - ознакомить с ним учеников.
(участник должен продемонстрировать важность знания теории дебюта на практике).

Использование ударной группы шашек

1. История возникновения шашек.
(участник должен продемонстрировать своё знание истории возникновения шашек, умение доступно и увлекательно донести знания до занимающихся).
2. Как ходят шашки.
(участник должен продемонстрировать своё знание правил игры).
3. Первоначальная расстановка шашек на шашечной доске.
(участник должен продемонстрировать своё знание в правильной расстановке шашек на шашечной доске, умение объяснить важность гармоничного развития комбинаций в партии).
4. Использование ударной группы шашек.
(участник должен продемонстрировать своё знание в выборе комбинации).
5. Способы вскрытия нужных полей.
(участник должен знать приёмы тактики в игре).
6. Использование ситуации, когда соперник нападает на ваши шашки;
(участник должен построить колонну во время игры).

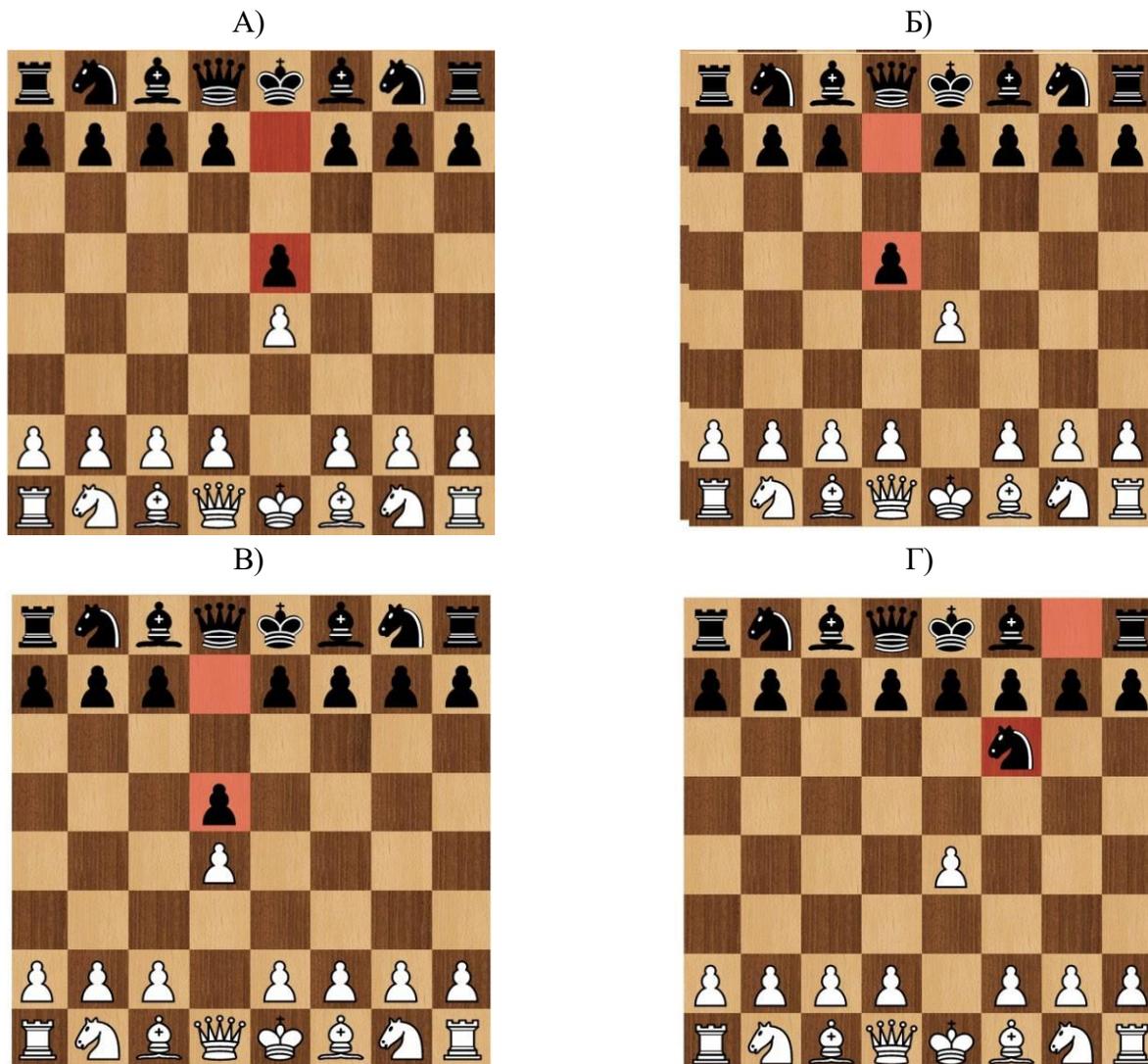
Последовательность выполнения задания:

1. Организовать начало занятия (знакомство).
2. Сообщить волонтеру цель и задачи фрагмента занятия. При формулировке задач также указываются разделы игры (компоненты игры), на которых будет сделан наибольший акцент.
3. Провести экспресс-тестирование – оценка уровня подготовленности занимающегося. На данном этапе (исходя из результатов экспресс-тестирования) также прописываются направления реализации занятия, в т.ч. выбор объёма и интенсивности, подбор упражнений и исходных положений на доске (поле).
4. Выполнить задание перед экспертами, соблюдая методическую последовательность, требования по технике безопасности и охране труда.

5. Подвести итоги выполнения конкурсного задания в соответствии с поставленной целью и задачами.
6. Сообщить экспертам об окончании выполнения конкурсного задания.
7. Убрать инвентарь и оборудование с конкурсной площадки с помощью волонтеров-демонстрантов (при необходимости).

2.3.3. Категория участников «СПЕЦИАЛИСТЫ»:

Модуль А. Участник формулирует и даёт объяснение решения ситуационной задачи (этюда) на бланке, представленном экспертами. Разработка предварительной тренировочной программы по обучению или совершенствованию навыков игры (шахматы / шашки) Организует среду для проведения занятия (А)



Последовательность выполнения задания:

1. Изучить конкурсное задание. Выполнить задание на представленном экспертами бланке.
2. Разработать предварительную тренировочную программу по обучению или совершенствованию навыков игры (шахматы / шашки). Организовать среду для проведения занятия.
3. Подобрать (при необходимости) оборудование, снаряжение, инвентарь.
4. Подготовить место проведения конкурсного задания с помощью волонтеров-демонстрантов.
5. Сообщить экспертам о готовности выполнения конкурсного задания.

Модуль Б. Проведение фрагмента занятия по обучению или совершенствованию навыков игры(шахматы/шашки) (А)

Мат в 4 хода

1. История возникновения шахмат.

(участник должен продемонстрировать своё знание истории возникновения шахмат, умение доступно и увлекательно донести знания до занимающихся).

2. Название фигур, как они ходят, «рокировка»;

(участник должен продемонстрировать своё знание в правильном наименовании фигур, правил игры).

3. Первоначальная расстановка фигур на шахматной доске;

(участник должен продемонстрировать своё знание в правильной расстановке фигур на шахматной доске, умение объяснить важность гармоничного развития фигур в партии).

4. Части шахматной партии (дебют и т.д.);

(участник должен продемонстрировать своё знание в названии частей шахматной партии, принципов каждой из них).

5. Виды дебютов (открытый, закрытый, полужакрытый);

(участник должен продемонстрировать своё знание в теории дебютов).

6. Мат в 4 хода - ознакомить с ним учеников.

(участник должен продемонстрировать важность знания теории дебюта на практике).

Использование ударной группы шашек

1. История возникновения шашек.

(участник должен продемонстрировать своё знание истории возникновения шашек, умение доступно и увлекательно донести знания до занимающихся).

2. Как ходят шашки.

(участник должен продемонстрировать своё знание правил игры).

3. Первоначальная расстановка шашек на шашечной доске.

(участник должен продемонстрировать своё знание в правильной расстановке шашек на шашечной доске, умение объяснить важность гармоничного развития комбинаций в партии).

4. Использование ударной группы шашек.

(участник должен продемонстрировать своё знание в выборе комбинации).

5. Способы вскрытия нужных полей в игре шашки.

(участник должен знать приёмы тактики в игре).

6. Использование ситуации, когда соперник нападает на ваши шашки;

(участник должен построить колонну во время игры).

Последовательность выполнения задания:

1. Организовать начало занятия (знакомство).

2. Сообщить волонтеру цель и задачи фрагмента занятия. При формулировке задач также указываются разделы игры (компоненты игры), на которых будет сделан наибольший акцент.

3. Провести экспресс-тестирование – оценка уровня подготовленности занимающегося. На данном этапе (исходя из результатов экспресс-тестирования) также прописываются направления реализации занятия, в т.ч. выбор объёма и интенсивности, подбор упражнений и исходных положений на доске (поле).

4. Выполнить задание перед экспертами, соблюдая методическую последовательность, требования по технике безопасности и охране труда.

5. Подвести итоги выполнения конкурсного задания в соответствии с поставленной целью и задачами.

6. Сообщить экспертам об окончании выполнения конкурсного задания.

7. Убрать инвентарь и оборудование с конкурсной площадки с помощью волонтеров-демонстрантов (при необходимости).

Модуль В. Разработать тренировочную программу по обучению или совершенствованию навыков игры (шахматы/ шашки).

Программа должна содержать информацию: цель, задачи, её продолжительность (на какой объём часов она предназначена), примерные темы занятий в соответствии с объёмом часов, на какую возрастную категорию программа рассчитана.

2.4. 30% изменения в конкурсное задание:

Участник формулирует, даёт определение терминам и дополняет пропущенные по смыслу термины по правилам игры на бланке, представленного экспертами.

Вопрос №1 Молниеносная игра в шахматы, при которой используется укороченный контроль времени обдумывания своих ходов (как правило, 5 минут каждому из соперников на всю партию)_____

Вопрос №2 Партия в шахматы с укороченным лимитом времени на обдумывание: от 15 до 30 минут каждому из соперников на всю партию_____

Вопрос №3 Ситуация, в которой одна из сторон (как правило, сильнейшая) не может избежать серии повторяющихся шахов от фигур соперника. Партия при этом, как правило, оканчивается ничьей после троекратного повторения позиции_____

Вопрос №4 Ход коня или пешки, после которого под боем оказываются две (и более) шахматные фигуры противника_____

Вопрос №5 Поля шахматной доски одного цвета, находящиеся на одной линии._____

Вопрос №6 Квадрат из 64 (восемь на восемь) одинаковых по размеру, попеременно расположенных светлых и темных клеток квадратной формы. Светлые клетки называют белыми полями, темные – черными_____

Вопрос №7 Грубый просмотр, ошибка, результатом которой становится потеря той или иной шахматной фигуры либо пешки, чаще всего приводящий к проигрышу партии_____

2.5. Критерии оценки выполнения задания

Категория участников	Наименование и описание модуля	Тип критерия (оценочный/измеримый)	Макс. балл
Школьники	Модуль А. Участник формулирует, даёт определение терминам и дополняет пропущенные по смыслу термины по правилам игры на бланке, представленного экспертами. Организует среду для проведения занятия	И/О	20
	Соответствие внешнего вида участника: футболка/майка; шорты/брюки; кроссовки (опрятность, комбинаторность, ассоциативность)	И	3
	Целесообразность использования формы взаимодействия с демонстраторами (доступность, наглядность, рациональное сочетание методов объяснения)	И	3
	Применение профессиональной терминологии (грамотность, обоснованность, своевременность)	И	3
	Наличие методических указаний для демонстраторов, обеспечивающих необходимую помощь при формировании игровых действий конкурсного задания (корректировка по ходу выполнения, объяснение с демонстрацией)	И	3
	Правильность размещения игровых досок, целесообразность размещения инвентаря и оборудования на площадке	И	2
	Демонстрация коммуникативных навыков. Сочетание вербальных средств общения (поддержание диалога с аудиторией с помощью приема активного слушания, правильно заданных наводящих вопросов по теме, выстраивание ответов с учетом запроса аудитории) и невербальных средств общения (визуальный контакт с аудиторией, поза, жесты, мимика)	О	3
	Положительно – эмоциональный отклик целевой аудитории	О	2
	Общее впечатление	О	1
	Модуль Б. Проведение фрагмента занятия по обучению или совершенствованию навыков игры (шахматы/шашки)	И/О	80
	Соответствие представленной цели тренировки условиям конкурсного задания	И	4
	Соответствие формулировки задач (образовательная, оздоровительно-развивающая, воспитательная, коррекционно-профилактическая) условиям конкурсного задания и представленной цели	И	6
	Соответствие содержания демонстрируемого задания условиям конкурсного задания,	И	6

	представленным цели и задачам		
	Соответствие предлагаемого содержания конкурсного задания особенностям возраста, пола и подготовленности занимающихся	И	4
	Методическая стройность (логичность, последовательность) проведения конкурсного задания	И	6
	Владение и демонстрация участником техники выполнения игровых и (или) двигательных действий в конкурсном задании	И	6
	Осуществление контроля за нагрузкой занимающихся (возможными трудностями) при проведении конкурсного задания	И	4
	Целесообразность расстановки элементов площадки (игровые доски, поле для мини-гольфа, конкурсант, занимающиеся)	И	4
	Соблюдение норм по технике безопасности и охране труда при проведении конкурсного задания	И	6
	Логичность завершения конкурсного задания	И	4
	Соблюдение временного регламента демонстрации конкурсного задания	И	4
	Творческий подход представленного конкурсного задания	О	4
	Оригинальность представленного конкурсного задания	О	4
	Эмоциональность представления конкурсного задания	О	4
	Общее впечатление	О	4
	<i>Дополнительные критерии (в зависимости от квалификации):</i>		
	Продемонстрированы элементы игры: тактические приемы, основы игры в окончаниях, композиции		10
ОБЩЕЕ:			100
Студенты	Модуль А. Участник формулирует и даёт объяснение решения ситуационной задачи (этюда) на бланке, представленном экспертами. Разработка предварительной тренировочной программы по обучению или совершенствованию навыков игры (шахматы/шашки) Организует среду для проведения занятия	И/О	20
	Соответствие внешнего вида участника: футболка /майка; шорты/брюки; кроссовки (опрятность, комбинаторность, ассоциативность)	И	3
	Целесообразность использования формы взаимодействия с демонстраторами (доступность, наглядность, рациональное сочетание методов объяснения)	И	3

Применение профессиональной терминологии (грамотность, обоснованность, своевременность)	И	3
Наличие методических указаний для демонстраторов, обеспечивающих необходимую помощь при формировании игровых действий конкурсного задания (корректировка по ходу выполнения, объяснение с демонстрацией)	И	3
Правильность размещения игровых досок, целесообразность размещения инвентаря и оборудования на площадке	И	2
Демонстрация коммуникативных навыков. Сочетание вербальных средств общения (поддержание диалога с аудиторией с помощью приема активного слушания, правильно заданных наводящих вопросов по теме, выстраивание ответов с учетом запроса аудитории) и невербальных средств общения (визуальный контакт с аудиторией, поза, жесты, мимика)	О	3
Положительно – эмоциональный отклик целевой аудитории	О	2
Общее впечатление	О	1
Модуль Б. Проведение фрагмента занятия по обучению или совершенствованию навыков игры (шахматы/шашки)	И/О	80
Соответствие представленной цели тренировки условиям конкурсного задания	И	4
Соответствие формулировки задач (образовательная, оздоровительно-развивающая, воспитательная, коррекционно-профилактическая) условиям конкурсного задания и представленной цели	И	6
Соответствие содержания демонстрируемого задания условиям конкурсного задания, представленным цели и задачам	И	6
Соответствие предлагаемого содержания конкурсного задания особенностям возраста, пола и подготовленности занимающихся	И	4
Методическая стройность (логичность, последовательность) проведения конкурсного задания	И	6
Владение и демонстрация участником техники выполнения игровых и (или) двигательных действий в конкурсном задании	И	6
Осуществление контроля за нагрузкой занимающихся (возможными трудностями) при проведении конкурсного задания	И	4
Целесообразность расстановки элементов площадки (игровые доски, поле для мини-гольфа, конкурсант, занимающиеся)	И	4

	Соблюдение норм по технике безопасности и охране труда при проведении конкурсного задания	И	6
	Логичность завершения конкурсного задания	И	4
	Соблюдение временного регламента демонстрации конкурсного задания	И	4
	Творческий подход представленного конкурсного задания	О	4
	Оригинальность представленного конкурсного задания	О	4
	Эмоциональность представления конкурсного задания	О	4
	Общее впечатление	О	4
	<i>Дополнительные критерии (в зависимости от квалификации):</i>		
	Продемонстрировано обучение занимающегося алгоритму хода (удара). Приведены упражнения выигрыш, ничья. Продемонстрированы упражнения на выигрыш в различное количество ходов (ударов)	И	10
ОБЩЕЕ:			100
Специалисты	Модуль А. Участник формулирует и даёт объяснение решения ситуационной задачи (этюда) с демонстрацией позиций на доске (поле)	И/О	20
	Соответствие внешнего вида участника: футболка/майка; шорты/брюки; кроссовки (опрятность, комбинаторность, ассоциативность)	И	3
	Целесообразность использования формы взаимодействия с демонстраторами (доступность, наглядность, рациональное сочетание методов объяснения)	И	3
	Применение профессиональной терминологии (грамотность, обоснованность, своевременность)	И	3
	Наличие методических указаний для демонстраторов, обеспечивающих необходимую помощь при формировании игровых действий конкурсного задания (корректировка по ходу выполнения, объяснение с демонстрацией)	И	3
	Правильность размещения игровых досок, целесообразность размещения инвентаря и оборудования на площадке	И	2
	Демонстрация коммуникативных навыков. Сочетание вербальных средств общения (поддержание диалога с аудиторией с помощью приема активного слушания, правильно заданных наводящих вопросов по теме, выстраивание ответов с учетом запроса аудитории) и невербальных средств общения	О	3

(визуальный контакт с аудиторией, поза, жесты, мимика)		
Положительно – эмоциональный отклик целевой аудитории	О	2
Общее впечатление	О	1
Модуль Б. Проведение фрагмента занятия по обучению или совершенствованию навыков игры с демонстрацией технической подготовленности (шахматы/шашки). Организует среду для проведения занятия	И/О	70
Соответствие представленной цели тренировки условиям конкурсного задания	И	4
Соответствие формулировки задач (образовательная, оздоровительно-развивающая, воспитательная, коррекционно-профилактическая) условиям конкурсного задания и представленной цели	И	6
Соответствие содержания демонстрируемого задания условиям конкурсного задания, представленным целии задачам	И	6
Соответствие предлагаемого содержания конкурсного задания особенностям возраста, пола и подготовленности занимающихся	И	4
Методическая стройность (логичность, последовательность) проведения конкурсного задания	И	6
Владение и демонстрация участником техники выполнения игровых и (или) двигательных действий в конкурсном задании	И	6
Осуществление контроля за нагрузкой занимающихся (возможными трудностями) при проведении конкурсного задания	И	4
Целесообразность расстановки элементов площадки (игровые доски, поле для мини-гольфа, конкурсант, занимающиеся)	И	4
Соблюдение норм по технике безопасности и охране труда при проведении конкурсного задания	И	6
Логичность завершения конкурсного задания	И	4
Соблюдение временного регламента демонстрации конкурсного задания	И	4
Творческий подход представленного конкурсного задания	О	4
Оригинальность представленного конкурсного задания	О	4
Эмоциональность представления конкурсного задания	О	4
Общее впечатление	О	4
Модуль В. Разработка тренировочной программы по обучению или совершенствованию навыков игры (шахматы/шашки)	И	10

	Продемонстрированы элементы игры: тактические приемы, основы игры в окончаниях, композиции	И	10
ОБЩЕЕ:			100

3. Перечень специальной одежды, оборудования, инструментов и расходных материалов, которые участник может привезти с собой на площадку проведения чемпионата.

3.1. Требуемая специальная одежда участникам по компетенции в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности: школьники/студенты/специалисты (при необходимости оформляется отдельно по категориям):

Требуемая специальная одежда (участник обязан привезти с собой) (Школьники/Студенты/Специалисты)					
№ п/п	Наименование	Технические характеристики	Ссылка на образец (при необходимости)	Ед. измерения	Необходимое кол-во
1	Не требуется			шт	

3.2. Рекомендуемая специальная одежда участникам категории: школьники/студенты/специалисты (при необходимости оформляется отдельно по категориям) которые участник может привезти с собой.:

Рекомендуемый набор оборудования/инструментов (участник может привезти с собой) (Школьники/Студенты/Специалисты (при необходимости оформляется отдельно по категориям)) <i>*на площадке могут быть аналоги с аналогичными характеристиками, предоставляемые в качестве замены</i>					
№ п/п	Наименование	Технические характеристики	Ссылка на образец (при необходимости)	Ед. измерения	Необходимое кол-во
1	Не требуется			шт	

3.3. Инфраструктурный лист застройки площадки предоставляется в виде отдельного документа (приложения) в формате Excel (.xlsx)

4. Минимальные требования к оснащению рабочих мест с учетом всех основных нозологий

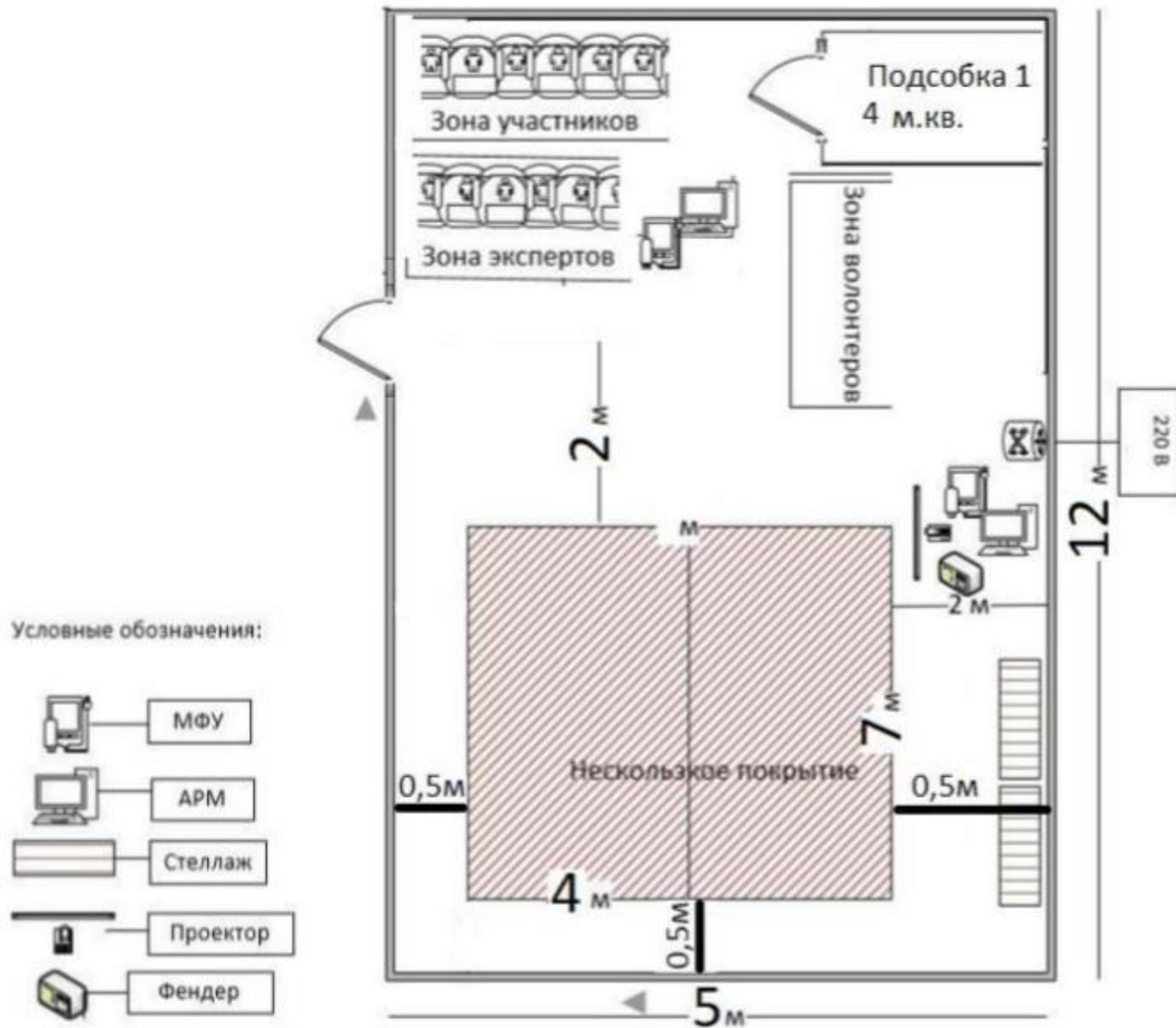
* минимальные требования к оснащению рабочих мест согласованы с общероссийскими общественными организациями инвалидов

Вид нозологии	Площадь, м.кв.	Ширина прохода между рабочими местами, м.	Специализированное оборудование, количество*
Рабочее место участника с нарушением слуха	3000x1900	1,5 м	Для участников с нарушением слуха необходимо предусмотреть: а) наличие звукоусиливающей аппаратуры, акустической системы, информационной индукционной системы, наличие индивидуальных наушников; б) наличие на площадке переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика); в) оформление конкурсного задания в доступной текстовой информации.
Рабочее место участника с нарушением зрения	3000x1900	1,5 м	Для участников с нарушением зрения необходимо: а) текстовое описание конкурсного задания в плоскочечатном виде с крупным размером шрифта, учитывающим состояние зрительного анализатора участника с остаточным зрением (в формате Microsoft Word не менее 16-18 пт), дублированного рельефно точечным шрифтом Брайля (при необходимости); б) лупа с подсветкой для слабовидящих; электронная лупа; в) для рабочего места, предполагающего работу на компьютере - оснащение специальным компьютерным оборудованием и оргтехникой: видеоувеличитель; - программы экранного доступа NVDA и JAWS18 (при необходимости); - брайлевский дисплей (при необходимости); в) для рабочего места участника с нарушением зрения, имеющего собаку-проводника, необходимо предусмотреть место для собаки-проводника. г) оснащение (оборудование) специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными

			<p>средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение инвалидом по зрению - слепого своего рабочего места и выполнение трудовых функций;</p> <p>д) индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс.</p>
Рабочее место участника с нарушением ОДА	3000x1900	1,5 м	<p>Оснащение (оборудование) специального рабочего места оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов:</p> <p>а) увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами верстаков;</p> <p>б) для участников, передвигающихся в кресле-коляске, необходимо выделить 1 - 2 первых рабочих места в ряду у дверного проема;</p> <p>в) оснащение (оборудование) специального рабочего места специальными механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании.</p>
Рабочее место участника с соматическими заболеваниями и	3000x1900	1,5 м	<p>Специальные требования к условиям труда инвалидов вследствие заболеваний сердечно-сосудистой системы, а также инвалидов вследствие других соматических заболеваний, предусматривают отсутствие:</p> <p>а) вредных химических веществ, включая аллергены, канцерогены, оксиды металлов, аэрозоли преимущественно фиброгенного действия;</p> <p>б) тепловых излучений; локальной вибрации, электромагнитных излучений, ультрафиолетовой радиации на площадке;</p> <p>в) превышения уровня шума на рабочих местах; г) нарушений уровня освещенности, соответствующей действующим нормативам.</p> <p>Необходимо обеспечить наличие столов с регулируемой высотой и углом наклона поверхности; стульев (кресел) с регулируемой высотой сиденья и положением спинки (в соответствии со спецификой заболевания).</p>

<p>Рабочее место участника с ментальными нарушениями</p>	<p>3000x1900</p>	<p>1,5 м</p>	<p>Специальные требования к условиям труда инвалидов, имеющих нервно-психические заболевания:</p> <p>а) создание оптимальных и допустимых санитарно-гигиенических условий производственной среды, в том числе: температура воздуха в холодный период года при легкой работе - 21 - 24 °С; при средней тяжести работ - 17 - 20 °С; влажность воздуха в холодный и теплый периоды года 40 – 60 %; отсутствие вредных веществ: аллергенов, канцерогенов, аэрозолей, металлов, оксидов металлов;</p> <p>б) электромагнитное излучение - не выше ПДУ; шум - не выше ПДУ (до 81 дБА); отсутствие локальной и общей вибрации; отсутствие продуктов и препаратов, содержащих живые клетки и споры микроорганизмов, белковые препараты;</p> <p>в) оборудование (технические устройства) должны быть безопасны и комфортны в использовании (устойчивые конструкции, прочная установка и фиксация, простой способ пользования без сложных систем включения и выключения, с автоматическим выключением при неполадках; расстановка и расположение, не создающие помех для подхода, пользования и передвижения; расширенные расстояния между столами, мебелью; не должна затрудняющая доступность устройств; исключение острых выступов, углов, ранимых поверхностей, выступающих крепежных деталей)</p>
---	------------------	--------------	---

5. Схема (план) застройки соревновательной площадки



6. Требования охраны труда и техники безопасности

6.1. Общие требования:

- 1) При проведении занятий в зале возможно воздействие следующих опасных факторов: нарушение остроты зрения при недостаточной освещенности зала;
- 2) В зале должен быть соблюден температурный режим.
- 3) Участники, эксперты и волонтеры обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения и направления эвакуации при пожаре.
- 4) При несчастном случае немедленно сообщить об этом организаторам.
- 5) В процессе работы соблюдать правила личной гигиены, содержать в чистоте рабочее место.
- 6) Лица, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к дисциплинарной ответственности в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и, при необходимости, могут быть удалены с конкурсной площадки в соответствии с регламентом чемпионатов «Абилимпикс».

6.2. Действия до начала работ:

- 1) Включить полностью освещение зала для занятий и убедиться в исправной работе светильников. Наименьшая освещенность должна быть: при люминесцентных лампах не менее 200 лк. (13 Вт/кв.м.), при лампах накаливания не менее 100 лк. (32 Вт/кв.м.).
- 2) Убедиться в исправности электрооборудования зала (помещения) для занятий: светильники должны быть надежно подвешены к потолку и иметь светорассеивающую арматуру; электрические коммутационные коробки должны быть закрыты крышками, а электророзетки – фальш-вилками; корпуса и крышки выключателей и розеток не должны иметь трещин и сколов, а также оголенных контактов.
- 3) Проверить санитарное состояние зала и проветрить его, открыв окна или фрамуги и двери. Окна в открытом положении фиксировать крючками, а фрамуги должны иметь ограничители. Проветривание закончить за 30 мин. до прихода занимающихся.
- 4) Убедиться в том, что температура воздуха в зале для занятий физической культурой не ниже 19°C.

6.3. Действия во время выполнения работ:

- 1) При выполнении упражнений соблюдать достаточные интервалы и дистанцию, чтобы не было шумовых помех для участников.
- 2) При проведении упражнений, подвижных игр и соревнований следить за тем, чтобы не было столкновений между обучающимися, толчков и ударов по рукам и ногам.
- 3) В процессе занятий руководитель и обучающиеся должны соблюдать правила проведения физических упражнений и спортивных игр, ношения спортивной одежды и спортивной обуви.

6.4. Действия после окончания работ:

- 1) выключить электрические звуковоспроизводящие аппараты.
- 2) убрать в отведенное место спортивный инвентарь и оборудование.
- 3) проветрить спортивный зал, закрыть окна, фрамуги и выключить свет.

6.5. Действия в случае аварийной ситуации:

- 1) При возникновении пожара немедленно эвакуировать людей из зала для занятий физической культурой, сообщить о пожаре главному эксперту и организаторам или в ближайшую пожарную часть и приступить к тушению очага возгорания с помощью первичных средств пожаротушения.
- 2) При получении травмы оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшую медицинскую организацию и сообщить об этом администрации учреждения.

3) При поражении электрическим током немедленно отключить напряжение и в случае отсутствия у пострадавшего дыхания и пульса сделать ему искусственное дыхание или провести непрямой (закрытый) массаж сердца до восстановления дыхания и пульса и отправить пострадавшего в ближайшую медицинскую организацию.